



Aluno(a) ● ● ●

Professor(a)
Meura

Ano
4°

Data
11/04/17

PLANTÃO DE MATEMÁTICA

1- Com muita atenção, leia as informações e depois faça o que se pede de acordo com elas e com nossos estudos.

“Outra forma de expressão artística são as esculturas”. É possível fazer esculturas com diferentes elementos, por exemplo, madeira, areia e materiais recicláveis, entre outros.

Fazer uma escultura é tarefa que requer bastante dedicação, tempo, material e talento.

Assim: “Três artistas resolveram participar de uma exposição de escultura de areia. O artista carioca (RJ) usou 2.853 Kg de areia em seu trabalho, o paraense (PA) usou 1.987 Kg de areia e o gaúcho (RS), 3.587 Kg.”

Projeto Lumirá - Matemática- 4º Ano - Editora Ática- Com adaptações

a) Que artista **usou mais areia** em sua escultura? **Escreva por extenso** a quantidade que ele usou.

b) **Qual é a diferença** entre a quantidade de areia do artista que **usou mais** material e a do artista que **usou menos**?

Operação

Resposta:

c) **Qual foi a quantidade** total de areia utilizada **nas três esculturas**?

Operação

Resposta:

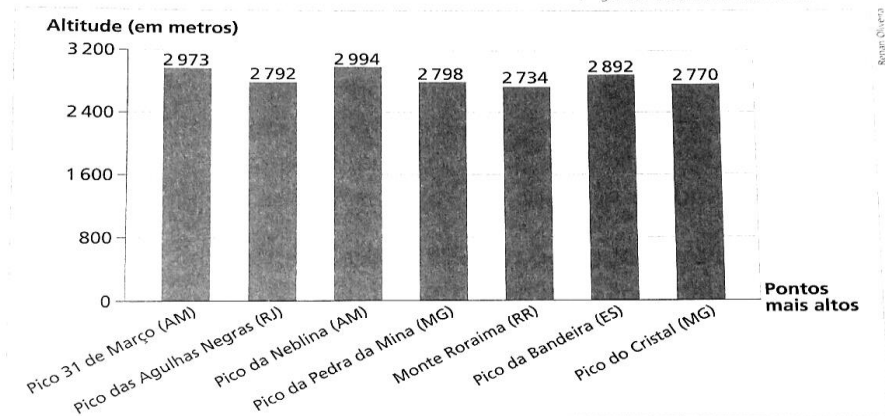
d) O artista carioca que utilizou 2.853 Kg em uma escultura, quer fazer **mais 6 esculturas** que gastarão a mesma quantidade cada uma. Quantos quilogramas de areia ele gastará?

Operação

Resposta:

e) **Sublinhe na informação** o que é necessário para que uma pessoa seja um (a) bom (a) escultor (a).

2- O nosso gráfico hoje nos traz curiosidades sobre a **altitude dos picos mais altos do Brasil**. Observe e em seguida **faça o que se pede**.



Fonte: IBGE. Disponível em: <www.ibge.gov.br>. Acesso em: 25 nov. 2013.

a) Na linha acima do gráfico, **registre** um título de acordo.

b) **Qual é** o pico que tem maior altitude no Brasil?

c) **Quantos metros** tem o pico das Agulhas Negras e em **qual estado** ele se encontra? (0,4)

d) **Continue escrevendo** as altitudes desses picos brasileiros **em ordem decrescente** e **usando o sinal >** (maior que).

2.294 m _____

3- **Represente a quantidade** abaixo o Quadro de Ordens, depois faça o que for pedido.

Seiscentos e quarenta e cinco mil, oitocentos e nove.

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

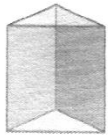
a) O numeral representado no quadro de ordens tem _____ **classes** e _____ **ordens**.

b) A ordem de grandeza desse numeral é _____

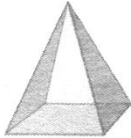
c) O nome da ordem vazia é _____

4 -**Escreva**, nas figuras a seguir, **P** quando a figura for um POLIEDRO e **CR** quando a figura for um CORPO REDONDO.

()



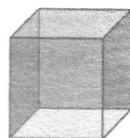
()



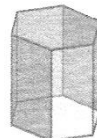
()



()



()



*Agora escreva duas características dos poliedros:

5 - João teve um sonho: todos os preços tinham baixado. Veja só que maravilha!



a) Quanto João pagaria pelos três produtos com **preço baixo**?


Cálculo

Resposta:

b) Se João pagasse com 1.000 reais, quanto seria seu troco?

Cálculo

Resposta

Estamos torcendo pelo seu sucesso sempre. Beijos no  !!!!