

Aluno(a) ● ● ●

Professor(a)  
MEURA

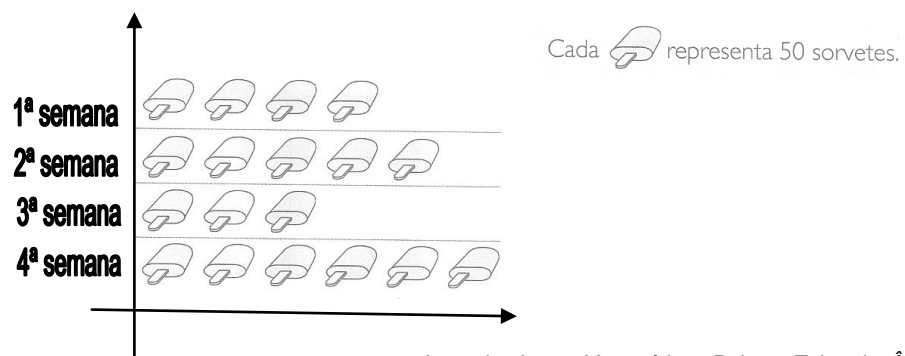
Ano  
4º

Data  
03 / 04 / 18

## PLANTÃO DE MATEMÁTICA – I BIMESTRE

1- Vimos que os gráficos pictográficos são ilustrados com desenhos referentes ao tema em pesquisa, ou ainda, por outros motivos de desenhos ou figuras. Assim, **OBSERVE** o gráfico a seguir, que nos mostra a quantidade de sorvetes vendidos no mês de fevereiro.

SORVETES VENDIDOS NO MÊS DE FEVEREIRO



*Aprender Juntos Matemática - Roberta Taboada- Ângela Leite  
- 4º Ano - São Paulo - Edições SM, 2010.*

a) **Quantos** sorvetes foram vendidos na última semana de fevereiro?

---



---

b) Em qual semana foram vendidos menos sorvetes? **Quantos** sorvetes foram vendidos nessa semana?

---



---

c) Quantos sorvetes foram vendidos nas quatro semanas?

---



---

d) Quantos sorvetes são representados em **cada imagem** do gráfico?

---



---

2. **Leia e releia a informação** sobre um dos estádios brasileiros que sediou jogos da Copa de 2014.

“A primeira capital do Brasil, Salvador recebeu **seis** jogos da Copa do Mundo na nova Fonte Nova, o estádio que pertence ao Bahia, foi demolido em **2010** e reconstruído de uma forma moderna e estruturada. A capacidade será de **48.747 pessoas**.”

2.1. Agora, **faça** o que se pede sobre os numerais que aparecem na informação.

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

- a) Represente esses numerais no Quadro de Ordens.
- b) A quantidade **48.747** tem como **ordem de grandeza** \_\_\_\_\_
- b) O numeral representando o ano tem \_\_\_\_\_ **classes** e \_\_\_\_\_ **ordens**.
- d) O algarismo que tem o valor 40.000 **ocupa a ordem** \_\_\_\_\_
- e) O numeral que tem apenas uma classe incompleta é \_\_\_\_\_
- f) **Decomponha** o numeral de cinco ordens:
- \* Em unidades ou de acordo com o valor posicional

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* De acordo com a ordem que ocupa:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Siga as dicas para resolver as questões que envolvem os termos da adição e da subtração.

- a) A primeira parcela é o **ano que nós estamos**, a segunda parcela é **o dobro de 600** e a terceira parcela é **9 centenas e 3 unidades**. Qual é a soma ou total?

Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Da operação  $9613 - 6575 =$  \_\_\_\_\_ .

- 9613 é o \_\_\_\_\_
- 6575 é o \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ é o resto ou diferença.

**Cálculo da subtração**

4. Solucione as situações-problema envolvendo o uso de reais. Confira cada cálculo feito.

a) Mamãe comprou uma blusa que custou 87 reais. Deu duas notas de 50 reais para pagá-la.

**Quanto** ela recebeu de troco?

Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Papai comprou um relógio que custou 1.000 reais. Deu 479 reais de entrada. **Quanto** ainda resta para ele pagar?

Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Pedro ganhou 200 brinquedos para doar. Já doou 125. Quantos brinquedos ainda têm para doar?

Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- **Efetue** as multiplicações por 10, 100 e 1.000.

X	10	100	1000
45			
67			
568			
568			
3456			

Agora, de acordo com nossos estudos e cálculos mentais, elabore uma regra para multiplicarmos por 10, 100 e 1000 sem armar a operação. **Importante:** Utilize todas as palavras do BANCO DE PALAVRAS e outras que forem necessárias.

acrescentamos - dois zeros à direita – três zeros à direita - um zero à direita –  
multiplicamos

O sucesso do seu resultado depende muito da sua atenção para ler,  
reler e conferir o que foi feito.